

Projet jardin, école de St Jean le Centenier, année scolaire 2022-2023

Journal de bord



● Genèse du projet

M le Maire a informé le conseil d'école de la mise à disposition d'un espace municipal dont l'école pourrait s'emparer afin d'en faire un lieu pédagogique. Le cahier des charges était simple : carte blanche à l'école pour investir les lieux et proposer un projet cohérent à destination des élèves et incluant les partenaires locaux.

L'idée a fait son chemin...Il s'agissait d'inventer un lieu où les élèves puissent expérimenter, créer, travailler, coopérer, se détendre. Il s'agissait aussi d'imaginer la création de ce lieu en lien avec la population du village, de faire appel aux savoirs faire et compétences des acteurs locaux afin de créer une synergie autour de ce projet.

● Mise en route du projet

Recherche de contacts, de personnes ressources pour nous aider à penser et fabriquer ce lieu. La mairie, à l'initiative et partie-prenante de ce projet, nous a assuré de son soutien logistique et financier.

Il nous a ensuite fallu trouver des partenaires capables d'amorcer la construction de cet ambitieux projet.

Mélo die Roche, ingénieure au Cermosem a été notre premier contact et nous a mis en relation avec Marie Simon du collectif pétale 07.

● A l'écoute du projet

La directrice a été reçue au Cermosem au Pradel par ces deux interlocutrices pour un premier échange qui a permis d'identifier les attentes et besoins des enseignants, de définir des objectifs clairs et réalisables.

Compétences principales « immédiates » visées par les enseignants :

- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national, etc).
- Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes .
- Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.
- Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.

Compétences « à long terme » visées par les enseignants :

- Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.
- Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.
- identifier les enjeux liés à l'environnement : identifier quelques impacts humains dans un environnement (comportements, aménagements, impacts de certaines technologies...). Travailler à partir de l'environnement proche : observations et analyses de données recueillies lors de sorties,

recherches documentaires. Répertoire les êtres vivants dans l'environnement proche ; réaliser des mesures et des constats tout au long de l'année pour étudier les peuplements : comparer la répartition des êtres vivants dans des milieux d'expositions différentes, au cours des saisons, etc. Observer et décrire le peuplement d'un sol ; suivre son évolution au cours des saisons.

- Accompagnement du projet

Mélodie et Marie ont été très réactives et ont proposé l'intervention des étudiants en licence aménagement du territoire et gestion des espaces de loisirs de l'université de Grenoble. A l'issue de cette réunion de travail, une première feuille de route était tracée avec planning d'intervention, le projet prenait forme.

- ✕ Présentation du projet aux élèves de CE et CM :

Séance 1 : Enrôlement dans le projet. Facile ! Tous très motivés, élèves comme enseignants !
Séance 2 : Première visite du jardin que la mairie a fait débroussailler et nettoyer au préalable. L'espace se révèle ! Les élèves le mesurent et tentent dessiner un plan, ils rêvent déjà à ce à quoi ce lieu pourrait ressembler.



Séance 3 : Séance de rédaction en classe : que doit-il y avoir dans mon jardin idéal ? Et si on y faisait classe, de quoi aurait-on besoin ?

Séance 4 : Mise en commun des idées, choix à opérer, dessin du jardin sous forme de plan.

Séance 5 : Passage du plan à la réalisation d'une maquette.



- ✕ Interventions des étudiants

- Lundi 6 mars : rencontre avec les étudiants

Venue des étudiants en classe pour se présenter et recueillir les envies des élèves. Échanges avec les élèves, retour sur leur travail et éclaircissements sur leurs envies/besoins.

Les étudiants repartent avec les plans des CE1/CE2 et maquettes des CM1/CM2 pour travailler et réfléchir à la conception du jardin.

Il a bien été précisé aux élèves que tout ne serait pas forcément réalisable et surtout que les étudiants étaient là pour amorcer le projet, les aider à la mise en route, mais qu'ensuite il leur appartenait de continuer le travail pour faire vivre le projet.

Les élèves semblent avoir compris le message et pensent faire appel aux parents, aux habitants de la commune et au foyer du 3ème âge pour les aider à poursuivre le travail engagé.

Un vrai chantier fédérateur, combinant les savoir-faire et compétences de chacun commence à voir le jour. Les élèves comprennent que pour mener à bien un projet on a besoin de mettre en commun les compétences de chacun. A plusieurs, on est plus fort !

➤ Jeudi 9 mars : chantier collectif

Pique-nique dans le jardin rassemblant 44 élèves et une vingtaine d'adultes.

La mairie offre aux adultes un repas à partager. M Le Maire est présent et nous assure une nouvelle fois de son indispensable soutien.

C'est l'occasion pour les élèves de découvrir une partie de l'aménagement déjà réalisé par les étudiants avec l'expertise de leurs formatrices.



A l'issue du repas, mise en œuvre des ateliers préparés par les étudiants. 8 ateliers sont proposés, chaque groupe de 5 à 6 élèves vivra deux ateliers différents.

Chaque atelier est composé comme suit : une partie découverte et apprentissage de la notion enseignée suivie d'une partie pratique où la notion travaillée est mise en application directement.

Atelier 1 : Composteur.

Apprentissage : Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.

Mise en situation : Fabriquer un composteur.



Atelier 2 : Potager

Apprentissage : Le développement des êtres vivants, de quoi a besoin une plante pour pousser ?

Mise en situation : créer un potager.



Atelier 3 : chemin d'accès au jardin, identification des traces d'animaux.

Apprentissage : les caractéristiques de êtres vivants, essai de classement des empreintes d'animaux

Mise en situation : Tracer un chemin de traces d'animaux pour conduire au jardin.



Atelier 4 : maison à insectes

Apprentissage : Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.

Mise en situation : Fabriquer un observatoire à insectes



Atelier 5 : semis

Apprentissage : Observer et décrire le peuplement d'un sol ; suivre son évolution au cours des saisons.

Mise en situation : plantation de plants et de graines.



Atelier 6 : identification des oiseaux et création de nichoirs

Apprentissage : Répertoire des êtres vivants dans l'environnement proche

Mise en situation : fabrication de nichoirs à oiseaux



Atelier 7 : lecture de paysage dans le village

Apprentissage : connaître son environnement proche, le replacer dans un contexte historique.

Mise en situation : balade à la découverte du patrimoine St Jeannais.



Atelier 8 : repérage géographique, lecture de carte

Apprentissage :

Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie. - Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.

Mise en situation : fabrication d'un « totem » de signalisation



- ✗ Échanges et communication
- ✗ Valorisation du projet